2023年全国职业院校技能大赛

中等职业学校班主任能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，深化职业教育领域“三全育人”改革，培育和践行社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，有力支撑源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

二、目标任务

贯彻全国职业教育大会精神，坚持赛训一体、以赛促建，推动各地、各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设，服务班主任能力提升。引导广大班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和沟通学校、家庭、社区、用人单位等方面工作中的重要作用，提高学生管理、班风学风建设和德育工作水平，服务学生健康成长和终身发展。

三、参赛方式及参赛对象

以省、自治区、直辖市、计划单列市和新疆生产建设兵团为单位组成代表队，推荐班主任教师个人（非团队）参加比赛。在省级比赛基础上，各代表队根据分配的名额（附件1）推荐参赛选手，同一学校的参赛选手不超过1名。

参赛选手为学校从本校在职教师中选聘的班主任（不含助理班主任、“副班主任”等），2023—2024学年担任中等职业学校教育班级或五年制高等职业学校教育前三年级班级的班主任，实际履行带班职责，累计担任中职班主任3学年以上（不含3学年）。拟参赛选手所带班级实施“双班主任”或其它多人联合带班模式的，参赛选手应是所在学校明确牵头主责、承担主要工作任务的班主任教师，经所在学校公示无疑，所在代表队主管部门审核同意后推荐参赛。鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。已参加过2021年、2022年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的教师不能参加2023年比赛。

四、比赛要求

重点考察中等职业学校班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和选手表现，综合考察针对所带班级深入开展班级情况分析、科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想政治工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密科学制订班级建设方案，扎实推进建班育人，树立优良班风学风，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结反思、改进提升的能力。

**（一）深入分析班级情况**

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

**（二）制订班级建设方案**

班级建设方案制订工作要坚持正确方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针；要坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职业教育法；要坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成教育。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

**（三）扎实推进建班育人**

**1.学生思想政治工作。**帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。加强中华民族共同体意识教育、劳动教育和国家安全教育。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

**2.班级管理工作。**以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度体系，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善对学生进行反馈与指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

**3.组织班级活动。**指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、学雷锋活动、科技创新活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与“职教生心中的二十大”活动、“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动等，用好职业院校“同上一堂思政大课”“主编带你读党报”等资源。

**4.职业指导工作。**了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，走进专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择生涯发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

**5.沟通协调工作。**积极贯彻落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生实习期间的教育和管理工作。

**6.及时总结改进。**建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

**（四）妥善应对突发事件**

落实《未成年人学校保护规定》《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救的能力，增强引导学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情的能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

五、参赛材料

**（一）**参赛材料包括目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案、2023—2024学年班级建设计划、1个管理育人案例、2个班级活动方案和1个班级活动实录视频，另附本班实际使用的专业人才培养方案。

**（二）**参赛材料应为原创，经所在学校审核，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手和所在学校承担。除事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

六、比赛办法

比赛根据报名情况分为若干评审组进行匿名评审。各评审组均采取先网络初评后组织决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛材料（有关要求见附件2），确定入围决赛的参赛选手，初定拟获得三等奖的参赛选手。决赛分为班级建设情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置和答辩4个环节（有关安排和要求见附件3）。决赛评委根据参赛材料和参赛选手表现打分，确定决赛成绩。

七、奖励办法

**（一）**个人奖。各评审组分别设置一、二、三等奖，根据本组参赛选手数，按照不超过10%、20%、30%的比例，设置一、二、三等奖，一、二等奖根据决赛成绩排序确定，三等奖根据网络初评得分排序确定。坚持宁缺毋滥的原则确定获奖选手。

**（二）**团体奖。根据省级比赛开展情况、全国比赛参赛情况、参赛选手资格和参赛材料核实情况、获奖情况等因素，评定最佳组织奖8个、最佳进步奖3个。

八、工作要求

**（一）**比赛执委会不接受个人单独报名和材料报送。各代表队应指定专人汇总参赛选手信息及参赛材料，对接比赛执委会秘书处，认真填写《参赛报名表》《参赛汇总表》《区域性比赛情况统计表》（附件4、5、6），加盖公章后于2023年10月7日前寄送至比赛执委会秘书处，并按要求在比赛官方网站（www.nvic.edu.cn或www.nvic.com.cn）做好网上报名工作（用户名和密码沿用2022年设置）。10月15日前，各代表队按要求完成所有参赛材料的网上提交工作，并及时与比赛官方网站技术支持方联系人电话或短信确认。

**（二）**除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛材料（含文件名及其属性）和决赛现场的介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名，一经发现取消参赛资格。各代表队在正式提交前，应认真检查参赛材料是否合格。

**（三）**参赛选手所带班级所属的专业须依规在教育行政部门备案。各代表队主管部门应认真核对参赛选手实际任职和带班情况，省级比赛遴选情况，所带班级专业备案、人才培养方案网上公开的情况和班级学生实际情况等，并统一进行公示（参考模板见附件7），经公示无疑方可参赛。参赛选手及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，以及公示存疑的问题，由所在代表队主管部门负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。

**（四）**以虚假身份报名参加全国比赛的，一经核实，取消其参赛资格和所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少代表队下一年参赛名额，暂停该选手所在学校下一年的参赛资格，并通报全国职业院校技能大赛组织委员会，责成省级教育行政部门依据有关规定严肃处理。

**（五）**为保证比赛的公平公正，参赛选手、学校和代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员打招呼、打探消息，以及其他可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

九、其他

**（一）**鼓励参赛选手运用国家职业教育智慧教育平台（https://vocational.smartedu.cn）促进班级建设，还可选用比赛执委会免费提供的国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源开展班主任工作，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教www.icve.com.cn、爱课程网www.icourses.cn）获取，或登录比赛官方网站有关链接。

**（二）**2023年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的有关信息将及时在官方网站公布。

**（三）**比赛执委会未委托任何单位或个人开展班主任能力比赛相关的培训活动，参与赛事的工作机构和个人也不得从事相关社会培训活动。欢迎全社会予以监督，如发现有此类违规情况，请及时向比赛执委会秘书处反映。

**（四）**比赛执委会秘书处

联系人：贾蔡伦、刘俊

联系电话：010-66097826、66097145

传真：010-66020434

电子邮箱：zcsdyc@moe.edu.cn

邮寄地址：北京西单大木仓胡同37号教育部职业教育与成人教育司职业院校德育工作处

邮政编码：100816

**（五）**比赛官方网站技术支持

联系人：肖新华

联系电话：13311011258

附件：1.参赛名额分配表

2.参赛材料及有关要求

3.决赛安排及要求

4.参赛报名表

5.参赛汇总表

6.区域性比赛情况统计表

7.参赛选手信息公示（参考模板）

8.评分指标

附件1

参赛名额分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 代表队 | 名额 | 代表队 | 名额 |
| 北京市 | 7 | 广西壮族自治区 | 7 |
| 天津市 | 8 | 海南省 | 5 |
| 河北省 | 8 | 重庆市 | 7 |
| 山西省 | 7 | 四川省 | 8 |
| 内蒙古自治区 | 5 | 贵州省 | 7 |
| 辽宁省 | 7 | 云南省 | 6 |
| 吉林省 | 5 | 西藏自治区 | 5 |
| 黑龙江省 | 6 | 陕西省 | 6 |
| 上海市 | 7 | 甘肃省 | 6 |
| 江苏省 | 10 | 青海省 | 5 |
| 浙江省 | 10 | 宁夏回族自治区 | 5 |
| 安徽省 | 8 | 新疆维吾尔自治区 | 5 |
| 福建省 | 6 | 新疆生产建设兵团 | 5 |
| 江西省 | 7 | 大连市 | 5 |
| 山东省 | 10 | 青岛市 | 5 |
| 河南省 | 8 | 宁波市 | 5 |
| 湖北省 | 6 | 厦门市 | 5 |
| 湖南省 | 8 | 深圳市 | 5 |
| 广东省 | 10 | 合计 | 245 |

说明：在同等“基本名额”的基础上，根据2022年中等职业学校专任教师数，分档递增“规模因素名额”，根据职业教育改革成效增加“绩效因素名额”。

附件2

参赛材料及有关要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要、技术技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想政治工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过5000字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则上不超过半页。

班级学生基本情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **学（籍）号** | **需要关注的主要方面**  **（每人不超过100字）** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

二、2023—2024学年班级建设计划

参赛选手根据班级建设方案和专业人才培养方案，结合学生思想状况、身心特点和成长需求，以及2023—2024学年学校总体工作安排、教学计划、不同月份的教育活动要求等，统筹制订本学年的班级建设计划。有关安排应是班级建设方案在该学年的具体化，符合班级实际，与阶段性目标相呼应，侧重体现工作的整体设计和具体的活动部署、时间安排和操作执行等，有效支撑班级建设目标的达成。中文字符不超过2000字，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过8张，单张图表原则上不超过半页。

三、管理育人案例

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境、详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过2000字。

四、班级活动方案及实录视频

参赛选手结合建班育人实践需要，设计2个班级活动方案。其中，1个班级活动结合《教育部办公厅关于开展2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2023〕14号）有关要求，以开展“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、爱国主义教育、走技能报国之路、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等为主题设计；1个班级活动限定为主题班会，以深入学习贯彻党的二十大精神为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过1500字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

参赛选手选取其中1个班级活动方案组织实施（原则为线下形式），录制1段实录视频，时长不超过40分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

五、专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（无需参赛选手本人撰写），方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

六、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。三个机位可根据班级活动需要摆放，均要求机位和镜头固定，画面中能够看到另外两个机位，三个机位共同覆盖班级活动场所全景无死角（班级活动需要多个场所的，每个场所均须按相同要求安放三个机位，可移动前一场所的其中一个机位，随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与班级活动的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（班级活动之外的录制时长不超过2分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用MP4格式封装，每个文件大小不超过400M。视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

附件3

决赛安排及要求

一、决赛环节

**1.班级建设情况介绍。**参赛选手介绍所带班级自组建以来（侧重2023—2024学年），班级建设的过程与成效、学生成长的收获与感悟等方面情况，重点介绍班风学风建设的具体举措和育人实效，突出喜迎党的二十大胜利召开、深入学习贯彻党的二十大精神、学习宣传贯彻新修订的职业教育法、世界职业技术教育发展大会、职业教育活动周等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。总结班级建设方案、立足2023—2024学年班级建设计划的实施进展，对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，提出改进策略。

**2.班级活动策划。**参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案，打印纸质版供评委查阅，并作简要介绍。

**3.模拟情景处置。**参赛选手根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，并向评委作简要介绍。

**4.答辩。**评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和现场展示介绍的内容，集体讨论提出3个问题，并从班级活动实录视频参加学生名单中抽取1人。参赛选手针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），按要求逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况，以及在这次班级活动中担任的角色、发挥的作用。

二、时间和场地安排

1.入围决赛的参赛选手赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

2.决赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题和模拟情景（赛前公布范围），时间不超过5分钟。

3.参赛选手在备赛室封闭准备，根据抽定的活动主题和模拟情景，使用自带的电脑和资源，完成有关准备，时间不超过40分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

4.参赛选手按时进入比赛室，简要介绍班级建设情况（8分钟左右）、班级活动方案（6分钟左右）和模拟情景处置方案（6分钟左右），合计不超过20分钟。

5.评委讨论答辩环节提出的问题和抽取学生时间不超过10分钟，参赛选手暂时回避。

6.参赛选手答辩时间不超过8分钟（含读题审题）。

附件4

参赛报名表

**参赛选手基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校全称 | | | |  | | | | | | | |
| 姓名 |  | | | 性别 |  | 民族 |  | | | 教龄 |  |
| 政治面貌 | |  | | | | 专业背景 | |  | | | |
| 身份证号码 | |  | | | | 联系电话 | |  | | | |
| 职务 | □普通教师 □教研室（组）负责人  □系部（分院）负责人 □职能部门负责人 □校领导 | | | | | | | | | | |
| 职称 | □未定级 □初级 □中级 □副高 □正高 | | | | | | | | 1寸照片  （可使用电子版） | | |
| 学历 | □大专及以下 □本科 □硕士 □博士 | | | | | | | |
| 在所带班级  任课情况 | | | □非任课教师  □公共基础课教师 □专业课教师 | | | | | |
| 累计班主任  工作年限 | | |  | | | | | |

**所带班级基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级学制 | | □三年制中职 □五年制高职 □其他 | | | | | | |
| 2023—2024学年  班级所在年级 | | □一年级 □二年级 □三年级 □其他 | | | | | | |
| 是否实施“双班主任”或其它多人联合带班模式 | | | | | | | □是 □否 | |
| 班级所属  专业名称 |  | | | | 专业代码 | |  | |
| 班级人数 |  | | 男生人数 |  | | 女生人数 | |  |

**参赛承诺与说明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 本人在2023—2024学年实际担任班主任 | | | □是 □否 |
| 以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误 | | | □是 □否 |
| 参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名 | | | □是 □否 |
| 保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷 | | | □是 □否 |
| 同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利 | | | □是 □否 |
| 专业人才培养方案网址 |  | | |
| 参加省级比赛情况 |  | | |
| 个人签字 |  | | |
| （所在学校签署意见并盖章）  日期： | | （省级教育行政部门处室签署意见并盖章）  日期： | |

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

附件5

参赛汇总表

省（区、市）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 班主任  姓名 | 性别 | 年龄 | 联系电话 | 学校名称  （规范全称） | 班级学制 | 2023—2024学年  班级所在年级 | 班级所属  专业名称 | 专业代码 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表人： 联系电话： 电子邮件：

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

附件6

区域性比赛情况统计表

省级教育行政部门（盖章）：

|  |  |
| --- | --- |
| 开展校级比赛的中职学校数 |  |
| 校级比赛参赛班主任数 |  |
| 开展地市级比赛城市数 |  |
| 地市级比赛参赛班主任数 |  |
| 省级比赛时间 |  |
| 省级比赛地点 |  |
| 省级比赛参赛班主任数 |  |

省（区、市） 联系人 电话 微信号

附件7

2023年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛\*\*\*（地区）参赛选手信息公示

（参考模板）

依据《2023年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛方案》有关要求，\*\*\*（地区）教育厅（教委或教育局）对\*\*\*（地区）\*\*名参赛选手的情况进行了核查，主要包括参赛选手实际任职和带班情况、所带班级专业备案情况等，现公示如下：

1.参赛选手\*\*\*（姓名）系\*\*\*（所在学校）在职教师、累计担任班主任\*\*\*年，2023—2024学年担任该校\*\*\*班级班主任，实际承担带班工作。该校实际开设了\*\*\*专业并按规定备案，该专业实际存在\*\*\*班，报名前该班学生\*\*人。

（参照上一段体例，列举全部参赛选手）

公示期为5个工作日，即自2023年\*\*月\*\*日至\*\*月\*\*日，对以上信息的真实性和是否符合参赛条件有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到\*\*\*@\*\*.\*\*邮箱，并电话联系\*\*\*\*（电话号码）进行确认。

\*\*\*教育厅（教委或教育局）

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

附件8

评分指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价  指标 | 分  值 | 评价要素 |
| 班情  与  目标 | 15 | 1.对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。  2.班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。  3.班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。  4.对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测 |
| 内容  与  策略 | 20 | 1.班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。  2.班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。  3.学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。  4.严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。  5.突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力 |
| 实施  与  成效 | 35 | 1.体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。  2.关注班级工作的整体推进和对学生个体的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。  3.职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。  4.按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效 |
| 素养  与  表现 | 15 | 1.自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。  2.教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。  3.班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。  4.决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅 |
| 特色  与  创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。  2.能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。  3.能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。  4.能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。  5.建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情 |

注：1.评审专家根据参赛材料和参赛选手表现，考察参赛选手作为中职班主任的建班育人能力，根据评分指标进行综合评价和打分。

2.网络初评阶段，班级建设方案、2023—2024学年班级建设计划、管理育人案例、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案、另1个班级活动方案的评分权重分别为30%、15%、10%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。

3.决赛阶段，评审专家根据初评材料、决赛材料和选手现场表现等统筹打分，但参赛作品网络初评阶段得分不带入决赛。班级建设情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、答辩等环节的评分权重均为25%。